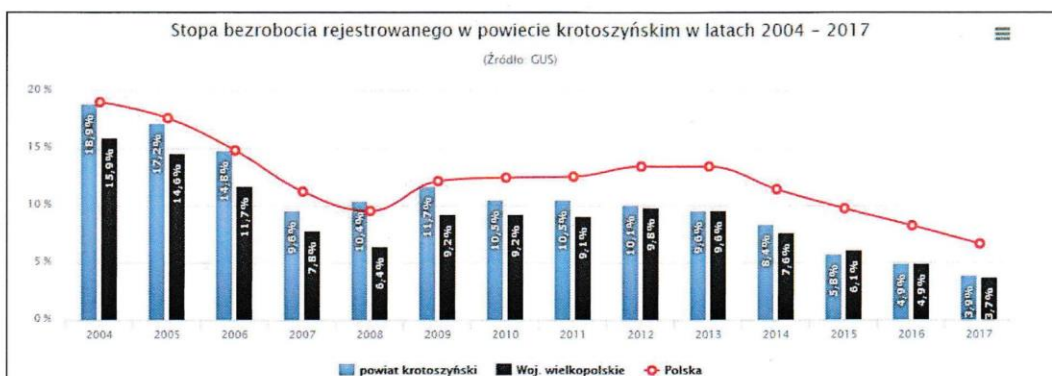




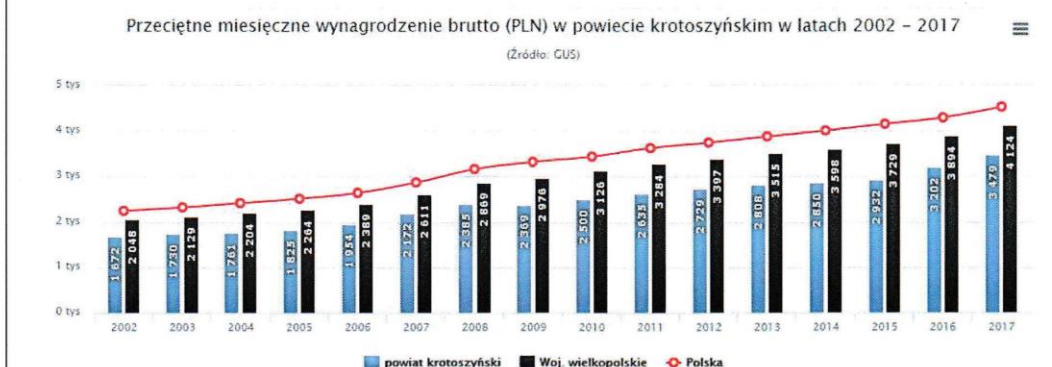
Plan rozwoju oświaty Powiatu Krotoszyńskiego oraz wspomagania szkół i placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):																																																																																																																								
Powiat Krotoszyński																																																																																																																								
2) Województwo/gmina/powiat:																																																																																																																								
województwo wielkopolskie / powiat krotoszyński																																																																																																																								
3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)																																																																																																																								
<p>Powiat krotoszyński złożony z 6 gmin w swojej obecnej strukturze został utworzony na mocy reformy administracyjnej z 1 stycznia 1999 r. W jego skład wchodzi gminy: Krotoszyn, Kobylin, Koźmin Wielkopolski, Zduny, Sulmierzyce i Rozdrażew. Stolicą, a zarazem centrum kulturalnym i gospodarczym powiatu krotoszyńskiego jest miasto Krotoszyn, które liczy obecnie około 30 000 mieszkańców. Powiat krotoszyński liczy obecnie 77 720 mieszkańców, z czego 50,9% stanowią kobiety, a 49,1% mężczyźni. W latach 2002-2017 liczba mieszkańców wzrosła o 0,9%. Średni wiek mieszkańców wynosi 39,8 lat i jest porównywalny do średniego wieku mieszkańców województwa wielkopolskiego oraz nieznacznie mniejszy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. Powiat krotoszyński ma dodatni przyrost naturalny wynoszący 125. Odpowiada to przyrostowi naturalnemu 1,61 na 1000 mieszkańców powiatu krotoszyńskiego. W 2017 roku urodziło się 897 dzieci, w tym 46,9% dziewczynek i 53,1% chłopców.</p> <p>Przyrost naturalny w latach 1995–2017 w powiecie krotoszyńskim (Źródło: CUS)</p> <table border="1"><caption>Przyrost naturalny w latach 1995–2017 w powiecie krotoszyńskim</caption><thead><tr><th>Rok</th><th>Przyrost naturalny</th><th>Urodzenia</th><th>Zgony</th><th>Zgony niemowląt</th></tr></thead><tbody><tr><td>1995</td><td>150</td><td>950</td><td>800</td><td>100</td></tr><tr><td>1996</td><td>100</td><td>900</td><td>800</td><td>100</td></tr><tr><td>1997</td><td>150</td><td>900</td><td>750</td><td>100</td></tr><tr><td>1998</td><td>150</td><td>900</td><td>750</td><td>100</td></tr><tr><td>1999</td><td>100</td><td>850</td><td>750</td><td>100</td></tr><tr><td>2000</td><td>100</td><td>800</td><td>700</td><td>100</td></tr><tr><td>2001</td><td>100</td><td>800</td><td>700</td><td>100</td></tr><tr><td>2002</td><td>100</td><td>750</td><td>650</td><td>100</td></tr><tr><td>2003</td><td>100</td><td>750</td><td>650</td><td>100</td></tr><tr><td>2004</td><td>100</td><td>750</td><td>650</td><td>100</td></tr><tr><td>2005</td><td>100</td><td>750</td><td>650</td><td>100</td></tr><tr><td>2006</td><td>100</td><td>750</td><td>650</td><td>100</td></tr><tr><td>2007</td><td>100</td><td>750</td><td>650</td><td>100</td></tr><tr><td>2008</td><td>100</td><td>750</td><td>650</td><td>100</td></tr><tr><td>2009</td><td>150</td><td>850</td><td>700</td><td>100</td></tr><tr><td>2010</td><td>100</td><td>800</td><td>700</td><td>100</td></tr><tr><td>2011</td><td>100</td><td>800</td><td>700</td><td>100</td></tr><tr><td>2012</td><td>100</td><td>800</td><td>700</td><td>100</td></tr><tr><td>2013</td><td>100</td><td>800</td><td>700</td><td>100</td></tr><tr><td>2014</td><td>100</td><td>800</td><td>700</td><td>100</td></tr><tr><td>2015</td><td>100</td><td>800</td><td>700</td><td>100</td></tr><tr><td>2016</td><td>100</td><td>800</td><td>700</td><td>100</td></tr><tr><td>2017</td><td>125</td><td>897</td><td>772</td><td>100</td></tr></tbody></table> <p>Bezrobocie rejestrowane w powiecie krotoszyńskim wynosiło w 2017 roku 3,9% (5,4% wśród kobiet i 2,6% wśród mężczyzn). Jest to nieznacznie więcej od stopy bezrobocia rejestrowanego dla województwa wielkopolskiego oraz znacznie mniej od stopy bezrobocia rejestrowanego dla całej Polski.</p>	Rok	Przyrost naturalny	Urodzenia	Zgony	Zgony niemowląt	1995	150	950	800	100	1996	100	900	800	100	1997	150	900	750	100	1998	150	900	750	100	1999	100	850	750	100	2000	100	800	700	100	2001	100	800	700	100	2002	100	750	650	100	2003	100	750	650	100	2004	100	750	650	100	2005	100	750	650	100	2006	100	750	650	100	2007	100	750	650	100	2008	100	750	650	100	2009	150	850	700	100	2010	100	800	700	100	2011	100	800	700	100	2012	100	800	700	100	2013	100	800	700	100	2014	100	800	700	100	2015	100	800	700	100	2016	100	800	700	100	2017	125	897	772	100
Rok	Przyrost naturalny	Urodzenia	Zgony	Zgony niemowląt																																																																																																																				
1995	150	950	800	100																																																																																																																				
1996	100	900	800	100																																																																																																																				
1997	150	900	750	100																																																																																																																				
1998	150	900	750	100																																																																																																																				
1999	100	850	750	100																																																																																																																				
2000	100	800	700	100																																																																																																																				
2001	100	800	700	100																																																																																																																				
2002	100	750	650	100																																																																																																																				
2003	100	750	650	100																																																																																																																				
2004	100	750	650	100																																																																																																																				
2005	100	750	650	100																																																																																																																				
2006	100	750	650	100																																																																																																																				
2007	100	750	650	100																																																																																																																				
2008	100	750	650	100																																																																																																																				
2009	150	850	700	100																																																																																																																				
2010	100	800	700	100																																																																																																																				
2011	100	800	700	100																																																																																																																				
2012	100	800	700	100																																																																																																																				
2013	100	800	700	100																																																																																																																				
2014	100	800	700	100																																																																																																																				
2015	100	800	700	100																																																																																																																				
2016	100	800	700	100																																																																																																																				
2017	125	897	772	100																																																																																																																				





W 2017 roku przeciętne miesięczne wynagrodzenie brutto w powiecie krotoszyńskim wynosiło **3 478,90 PLN**, co odpowiada **76.80%** przeciętnego miesięcznego wynagrodzenia brutto w Polsce. Wśród aktywnych zawodowo mieszkańców powiatu krotoszyńskiego **12 294** osób wyjeżdża do pracy do innych gmin, a **11 061** pracujących przyjeżdża do pracy spoza gminy - tak więc saldo przyjazdów i wyjazdów do pracy wynosi **-1 233,29,3%** aktywnych zawodowo mieszkańców powiatu krotoszyńskiego pracuje w sektorze rolniczym (rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo), **34,9%** w przemyśle i budownictwie, a **16,8%** w sektorze usługowym (handel, naprawa pojazdów, transport, zakwaterowanie i gastronomia, informacja i komunikacja) oraz **0,8%** pracuje w sektorze finansowym (działalność finansowa i ubezpieczeniowa, obsługa rynku nieruchomości).



Gminy powiatu krotoszyńskiego są różnicowane pod wieloma względami. Są to gminy miejskie, wiejskie, miejsko-wiejskie i miasta. Samorządy czuwające nad rozwojem gmin mają jednak świadomość konieczności otwierania się na przedsiębiorców, co skutkuje pojawianiem się coraz większej liczby małych i średnich firm na terenie całego powiatu. Przemysł i duże firmy znalazły swoje siedziby w stolicy powiatu – Krotoszynie. Obecnie powiat krotoszyński charakteryzuje niski poziom bezrobocia, który wynosi 3,3% (dane na koniec III kwartału 2018). Brak pracowników doskwiera wszystkim firmom, zarówno tym największym jak też średnim i małym. Ta sytuacja z kolei jest powodem imigracji

ekonomicznej głównie z Ukrainy, ale również Rumunii, Turcji i innych krajów. W szkołach i placówkach rozpoczynają edukację dzieci tych, którzy się już osiedlili w powiecie krotoszyńskim.

Ustawowym zadaniem Powiatu w zakresie edukacji publicznej jest prowadzenie szkół ponadpodstawowych (ponadgimnazjalnych) oraz szkół i placówek kształcenia specjalnego. Rangę tego obszaru podkreśla fakt, iż wydatki na oświatę w 2017 roku stanowiły 44% wszystkich wydatków budżetu i osiągnęły 37,7mln zł. Bieżący rok budżetowy przyniósł znaczący wzrost wydatków do poziomu 40,4 mln zł (według planu finansowego na dzień 30 czerwca br.)

Realizacją wszystkich zadań edukacyjnych zajmują się bezpośrednio powiatowe szkoły i placówki oraz funkcjonujące na terenie Powiatu szkoły oraz placówki publiczne i niepubliczne.

W strukturze powiatowego szkolnictwa publicznego działa obecnie 10 szkół i placówek oświatowych: 5 jednostek szkolnictwa ogólnodostępnego, 4 jednostki kształcenia specjalnego oraz 1 jednostka poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego.

W ramach tych placówek funkcjonuje 27 szkół: 5 liceów ogólnokształcących, 4 technika, 3 branżowe szkoły I stopnia, 3 szkoły policealne, 3 szkoły specjalne przysposabiające do pracy, 2 branżowa szkoła I stopnia specjalna, 3 gimnazja specjalne oraz 4 szkoły podstawowe specjalne.

Realizując założenia reformy w okresie tej kadencji zlikwidowano technika uzupełniające i z przyczyn braku naboru 1 września 2016 r. I Liceum Ogólnokształcące im. Powstańców Wielkopolskich w Koźminie Wlkp. W miejsce zasadniczych szkół zawodowych zostały utworzone branżowe szkoły I stopnia.

W roku szkolnym 2017/2018 we wszystkich szkołach publicznych naukę pobierało 2815 uczniów, z czego: 2482 uczniów w szkołach ponadpodstawowych i 333 uczniów w szkołach i placówkach kształcenia specjalnego. W wyniku postępującego niżu demograficznego, w porównaniu z rokiem szkolnym 2013/2014, czyli początkiem obecnej kadencji liczba uczniów w szkołach i placówkach spadła o 430 uczniów (13%). Coraz liczniejsza grupa osób dorosłych korzysta z Kwalifikacyjnych Kursów Zawodowych (KKZ), które organizują szkoły powiatowe. Z tej formy skorzystało w tym roku 119 osób.

Nasza jednostka samorządowa wspiera także funkcjonowanie działających na terenie powiatu szkół niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych. Ich liczba w ostatnich czterech latach nieznacznie zmalała. Obecnie funkcjonuje 6 takich szkół, w których naukę pobiera 345 uczniów i w stosunku do początku kadencji liczba ta zmalała o 199 uczniów. Podobnie jak to się dzieje w szkołach publicznych uzyskiwaniu nowych kwalifikacji zawodowych sprzyjają Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe (KKZ). Z tej zorganizowanej formy podnoszenia kwalifikacji zawodowych w szkołach niepublicznych skorzystały w tym roku 183 osoby (dane z Systemu Informacji Oświatowej). Problemy w planowaniu, organizowaniu i funkcjonowaniu szkół stwarzają duże wahania liczby absolwentów szkół podstawowych, a w roku 2019/2020 także tak zwany „podwójny” rocznik.

Liczba przewidywanych absolwentów gimnazjów i szkół podstawowych wg stanu na październik 2018r. w zestawieniu z dotychczasową liczbą absolwentów (szkoły ogólnodostępne).

Lp.	Rocznik	Klasa	Rok ukończenia gimnazjum/szkoły podstawowej	Liczba przewidywanych absolwentów						
				Krotoszyn	Koźmin Wlkp.	Zduny	Rozdrażew	Sulmierzyce	Kobylin	Razem
1.	1989		2005	680*	204	109	87	41	122	1243
2.	1990		2006	653*	185	105	99	51	147	1240
3.	1991		2007	662*	198	107	92	53	104	1216
4.	1992		2008	603*	165	97	68	39	110	1082
5.	1993		2009	598*	165	86	83	37	93	1062
6.	1994		2010	550*	151	77	77	31	77	963
7.	1995		2011	536*	136	84	62	30	108	956
8.	1996		2012	493*	139	67	73	31	83	886
9.	1997		2013	456*	132	82	78	31	93	872
10.	1998		2014	506*	145	77	53	33	82	896
11.	1999		2015	451*	125	66	61	36	78	817
12.	2000		2016	500*	124	65	56	31	81	857
13.	2001		2017	428*	112	69	51	29	64	753
14.	2002		2018	415*	110	66	50	38	73	752
15.	2003g/	III	2019	460*	119	58	57	38	67	799
16.	2004sp	VIII		414*	132	61	55	32	71	765
17.	2005	VII	2020	392*	141	66	33	35	88	755
18.	2006	VI	2021	454*	147	75	53	33	76	838
19.	2007/2008	V	2022	580*	214	91	69	51	131	1136
20.	2008/2009	IV	2023	656*	186	92	88	44	115	1181
21.	2009	III	2024	149*	56	20	3	14	27	269
22.	2010	II	2025	458*	130	73	55	27	74	817
23.	2011	I	2026	429*	139	69	73	26	105	841

* ze szkołami niepublicznymi
szary kolor – liczba dotychczasowych absolwentów

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Wyniki analizy SWOT - mocne i słabe strony oferty edukacyjnej w szkołach prowadzonych przez Powiat Krotoszyński oraz szanse i zagrożenia dla rozwoju szkół prowadzonych przez Powiat Krotoszyński:

MOCNE STRONY	SŁABE STRONY
<ul style="list-style-type: none"> - wykwalifikowana kadra, - współpraca z pracodawcami-odpowiedź na potrzeby rynku pracy, - współpraca ze środowiskiem lokalnym, - opieka psychologiczno-pedagogiczna, - dobra baza lokalowa, - dziennik elektroniczny, - zajęcia odbywają się w systemie jednozmianowym, - osiągnięcia uczniów w sporcie i nauce, - uczestnictwo szkół w projektach unijnych 	<ul style="list-style-type: none"> - ograniczona baza lokalowa, - niedostateczna liczba połączeń komunikacyjnych, - niedostateczna baza dydaktyczna,
SZANSE	ZAGROŻENIA
<ul style="list-style-type: none"> - możliwość pozyskiwania przez szkoły środków z funduszy krajowych i unijnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zmienność prawa oświatowego, - spadek subwencji oświatowej przy wzroście zadań

Najważniejsze wnioski z przeprowadzonej diagnozy:

- niewystarczające kompetencje nauczycieli pracujących z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- niedostateczne wyposażenie szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne,
- ujemna demografia – niż demograficzny, migracja uczniów,
- utrudniony dojazd do szkół z niektórych miejscowości na terenie powiatu i poza nim,
- zmienność potrzeb pracodawców i dynamiczne zmiany na rynku pracy,
- stereotypowe postrzeganie szkół i placówek specjalnych jako szkół „drugiego wyboru” – potrzeba promowania oferty tych szkół jako alternatywy dla szkół ogólnodostępnych lub integracyjnych w celu umożliwienia rodzicom dokonania racjonalnego wyboru,
- brak koordynacji wymiany doświadczeń między nauczycielami w szczególności pracującymi z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Aby skutecznie przeciwdziałać negatywnym tendencjom konieczne jest:

- wspieranie nauczycieli w procesie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów,
- rozwój współpracy placówek oświatowych z organizacjami pozarządowymi,
- zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły,
- promowanie szkół i placówek kształcenia specjalnego prowadzonych przez Powiat Krotoszyński.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Metody wykorzystane w diagnozie:

- analiza danych zastanych,
- analiza SWOT.

Do sporządzenia diagnozy wykorzystano następujące dane:

- opracowania własne wykonane przez Wydział Edukacji, Kultury i Sportu Starostwa Powiatowego w Krotoszynie, w tym informacja o stanie realizacji zadań oświatowych,
- dane z Systemu Informacji Oświatowej,
- dane statystyczne GUS,
- analizę wskaźników Powiatu Krotoszyńskiego wykonaną przez firmę Vulcan,
- raporty z ewaluacji zewnętrznych,
- informacje z wywiadów z pracownikami z poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- dane demograficzne pochodzące z gmin na terenie powiatu krotoszyńskiego, dane o wynikach egzaminów zewnętrznych pochodzące ze stron CKE i OKE w Poznaniu,
- dane z dokumentów szkolnych.

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

W spotkaniu wzięły udział trzy grupy interesariuszy, każda z grup odpowiadała na trzy takie same pytania.

Na pytanie, czego możemy zrobić więcej, a czego możemy zrobić mniej lub inaczej, aby rozpoznać indywidualne potrzeby ucznia, poszczególne grupy interesariuszy odpowiadały:

Rodzice	Nauczyciele	Dyrektorzy
<p>WIĘCEJ</p> <p>1) słuchać (wzajemnie);</p> <p>2) domagać się zmiany prawa;</p> <p>3) efektywnych standardów pracy z dzieckiem;</p> <p>4) zaangażowania dwóch stron;</p> <p>5) uczeń/ dziecko uczestnikiem działań;</p> <p>6) refleksji w pracy z dzieckiem;</p> <p>7) działania;</p> <p>8) czasu na pracę z uczniem/dzieckiem;</p> <p>9) inicjatywy ze strony rodziców i nauczycieli;</p> <p>10) współpracy między rodzicami;</p> <p>11) przepisów prawa sprzyjających uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</p> <p>12) imprez integracyjnych dla osób niepełnosprawnych;</p> <p>13) współpracy ze stowarzyszeniami;</p> <p>MNIEJ</p> <p>1) chaosu;</p> <p>2) biurokracji;</p> <p>3) obaw;</p> <p>4) dystansu</p> <p>INACZEJ</p> <p>1) indywidualizacja komunikacji z rodzicem stosownie do etapu, na którym rodzic jest;</p> <p>2) tworzenie grup wsparcia dla rodziców.</p>	<p>WIĘCEJ</p> <p>1) zaufania do rodziców;</p> <p>2) wiary w swoje kompetencje;</p> <p>3) całościowej obserwacji ucznia na różnych polach;</p> <p>4) odpowiedzialności za swoje działania;</p> <p>5) gotowości na zmiany;</p> <p>6) pomocy dydaktycznych;</p> <p>7) wdrażania uczniów do samodzielności i realnego oceniania swoich możliwości w planowaniu przyszłej drogi zawodowej;</p> <p>MNIEJ/INACZEJ</p> <p>1) wpisywania w rolę/etykieta;</p> <p>2) podawanie informacji o dziecku pozytywne zamiast negatywne</p> <p>3) zmiana formuły spotkań z rodzicami.</p>	<p>1) postulowanie/wnioskowanie o zmiany w prawie - przeładowane podstawy programowe i tornistry i system kształcenia nauczycieli;</p> <p>2) więcej czasu, chęci oraz większe umiejętności nauczycieli w zakresie rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów;</p> <p>3) większa dostępność specjalistów w szkołach ogólnodostępnych;</p> <p>4) czas pracy, a wynagrodzenie nauczycieli – to mogłoby poprawić ich motywację do efektywniejszej pracy;</p> <p>5) dyrektorzy powinni kierować nauczycieli na formy doskonalenia zawodowego zgodne z potrzebami szkoły;</p> <p>6) otworzyć się na słuchanie i obserwowanie bardziej niż na mówienie;</p> <p>7) „selekcja” do zawodu nauczyciela.</p>

Jako metody i formy pracy z uczniami mogące poprawić efektywność w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów (ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości) poszczególne grupy interesariuszy wskazały:

Rodzice	Nauczyciele	Dyrektorzy
<p>1) uwzględnienie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów;</p> <p>2) zastosowanie metod aktywizujących i angażujących uczniów;</p> <p>3) zapewnienie odpowiedniej liczby specjalistów np. współorganizujących kształcenie;</p> <p>4) wczesne wdrażanie ucznia do pracy w małej grupie nie tylko w kontakcie nauczyciel – uczeń;</p> <p>5) współpraca nauczyciela z rodzicem – uzyskiwanie wiedzy o dziecku;</p> <p>6) zapewnienie uczniowi stabilizacji, konsekwencja w działaniu i systematyczność;</p> <p>7) korelacja metod, współpraca specjalistów odnośnie doboru kierunków i jednolitości działań;</p> <p>8) wypracowanie sposobu komunikacji, współpracy z rodzicami;</p> <p>9) wzmacnianie pożądanых zachowań u ucznia;</p> <p>10) wiedza o sposobach prowadzenia stałej diagnozy (co jest?, dlaczego?, czego należy nauczyć?)</p>	<p>1) mniejsze klasy (małe grupy);</p> <p>2) wdrażanie uczniów do praktycznego działania – samodzielność uczniów;</p> <p>3) odejście od metod podawczych na rzecz praktycznych i aktywizujących;</p> <p>4) praca metodą projektu – planowanie, realizacja, konsekwencje;</p> <p>5) wprowadzanie różnych form zgodnie z zainteresowaniami dziecka bez przypisywania ról.</p>	<p>1) metody aktywne/aktywizujące;</p> <p>2) projekty edukacyjne;</p> <p>3) gry dydaktyczne;</p> <p>4) drama/symulacja;</p> <p>5) wizyty studyjne np. w zakładach pracy, w miejscach użyteczności publicznej, połączone z praktycznym działaniem,</p> <p>6) doradztwo edukacyjno – zawodowe.</p>

Na pytanie, kto i w jaki sposób może wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w rozwijaniu ich indywidualnego potencjału, odpowiadano:

Rodzice	Nauczyciele	Dyrektorzy
<p>1) rodzic (wiedza o dziecku, codzienna obserwacja, wiedza o potrzebach, motywacja do pracy, dbanie o własne potrzeby aby mieć siły i energię do wspierania dzieci);</p> <p>2) dziadkowie i inni członkowie rodziny;</p> <p>3) specjaliści poprzez właściwą diagnozę, terapię, wyznaczenie kierunku działań oraz koordynację działań wszystkich osób pracujących z dzieckiem;</p> <p>4) szkoła, wychowawca, nauczyciele przedmiotów poprzez przygotowanie zadań dostosowanych do poziomu uczniów, instruktaż dla rodzica w jaki sposób ma pracować z dzieckiem, przy czym nauczyciele muszą być wyposażeni w wiedzę, jak pracować z uczniami ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi oraz mieć dostęp do pomocy dydaktycznych;</p> <p>5) szkolna służba zdrowia – dbanie o stan zdrowia uczniów;</p> <p>6) MEN przez tworzenie prawa i organizację nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów;</p> <p>7) organ prowadzący szkołę i placówki poprzez zapewnienie odpowiednich warunków, w tym zapewnienie rehabilitacji ruchowej na terenie szkoły lub</p>	<p>KAŻDY w tym:</p> <p>1) rodzina poprzez akceptację dziecka i jego potrzeb oraz gotowość do współpracy z instytucjami i osobami pracującymi z dzieckiem;</p> <p>2) instytucje – zapoznanie rodzica z możliwościami (co robić, dokąd pójść), zapewnienie środków finansowych;</p> <p>3) specjaliści – zapewnienie dziecku zajęć zgodnie z potrzebami;</p> <p>4) rówieśnicy – poczucie przynależności do grupy, wspólne działania (wycieczka).</p>	<p>1) rodzice poprzez baczna obserwację możliwości, podmiotowe traktowanie dziecka, wsparcie (bardziej lub mniej dyskretne), pomoc w dokonywaniu wyborów edukacyjnych/życiowych</p> <p>„Rodzic świadomy i poszukujący informacji”</p> <p>2) nauczyciele w tym specjaliści – właściwe rozpoznanie potrzeb dziecka, świadomość celów edukacyjnych na przestrzeni całej edukacji dziecka (znajomość systemu edukacji, świadomość kompetencji, nieograniczanie się wyłącznie do etapu edukacyjnego, w ramach którego nauczyciel kształci/ kompetencje nauczycieli - teoretycznie ok. w praktyce niestety nie, wspieranie rodziców poprzez dobry kontakt z nimi, bycie dla nich autorytetem, doradcą godnym zaufania, nauczyciel kompetentny pracuje skutecznymi metodami i osiąga dobre efekty w swojej pracy,</p> <p>- JST, i zakłady pracy, instytucje pomocowe poprzez wsparcie finansowe, zapewnienie oferty dostosowanej do możliwości i potrzeb uczniów.</p>

<p>placówki;</p> <p>8) stowarzyszenia, fundacje poprzez przekazywanie aktualnej wiedzy na temat poszczególnych niepełnosprawności, wskazywanie możliwości uzyskiwania wsparcia materialnego, porad prawnych, organizację grup wsparcia.</p>		
---	--	--

Na podstawie spotkania dialogowego wypracowane zostały następujące wnioski:

- W celu rozpoznania indywidualnych potrzeb uczniów niezbędna jest współpraca rodziców i nauczycieli oparta na otwartości, wzajemnym słuchaniu i zaufaniu, przy wsparciu dyrektorów szkół, organu prowadzącego i instytucji zewnętrznych.
- Rozpoznanie indywidualnych potrzeb oraz wspólne działania nakierowane na ucznia są fundamentem rozwijania jego indywidualnego potencjału.
- W celu poprawy skuteczności kształtowania kompetencji kluczowych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi niezbędne jest stosowanie aktywizujących metod nauczania, angażujących i wdrażających uczniów do działania oraz pozwalających wykorzystać wiedzę teoretyczną w praktyce.
- Osiągnięcie optymalnych wyników pracy z uczniem nakierowanej na kształtowanie kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem przedsiębiorczości wymaga posiadania przez nauczyciela odpowiednich cech osobowościowych, zaangażowania oraz wsparcia specjalistów i dostępu do pomocy dydaktycznych.
- Dla utrzymania dobrych efektów kształcenia uczniów niezbędne jest ciągłe doskonalenie nauczycieli, nie tylko w zakresie aktualizacji wiedzy merytorycznej ale także w zakresie najskuteczniejszych metod pracy z uczniami, w tym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Nauczyciel w pracy z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, poza przekazywaniem wiedzy powinien dążyć do wzmacniania poczucia niezależności, zdolności samorealizacji, ale również bycia odpowiedzialnym. Powinien odkryć mocne strony ucznia i jego możliwości. W związku z ogromną odpowiedzialnością spoczywającą na nauczycielach należy ich wspierać poprzez szkolenia z zakresu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Dyrektorzy szkół w procesie planowania doskonalenia zawodowego nauczycieli powinni kierować się przede wszystkim potrzebami uczniów.

7) Priorytet polityki oświatowej JST:
Wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów w szkołach i placówkach prowadzonych przez Powiat Krotoszyński.
8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);
<p>Cel strategiczny: Podniesienie jakości kształcenia poprzez wdrożenie systemu wspomaganie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów.</p> <p>Cele szczegółowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie systemu wspomaganie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. 2. Wsparcie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3. Poprawa bazy dydaktycznej szkół ogólnodostępnych i specjalnych pod kątem rozwoju kompetencji kluczowych uczniów. 4. Kreowanie pozytywnego wizerunku szkół i placówek specjalnych poprzez promowanie ich szerokiej oferty.
9) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych
<p>Cel szczegółowy 1: Nauczyciele mają wpływ na postawy uczniów oraz na rozwój ich kompetencji kluczowych, których posiadanie pozwoli im w przyszłości na realizację w życiu społecznym i zawodowym. Wdrożenie nowych rozwiązań w zakresie doskonalenia kadry dydaktycznej umożliwi osiągnięcie tego celu. Działania w zakresie celu szczegółowego: (1) Diagnoza potrzeb szkół w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych uczniów i, opracowanie systemu wspomaganie nauczycieli i jego wdrożenie. (2) Selekcja wpływających do szkół ofert związanych z dofinansowanym szkoleniem nauczycieli, wybór ofert zgodnych z potrzebami szkół, uczniów i predyspozycjami nauczycieli.</p> <p>Cel szczegółowy 2: Udzielanie pomocy nauczycielom (tzw. przedmiotowcom) pracującym z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi poprzez wsparcie specjalistów. Doksztalcenie nauczycieli w zakresie metod pracy z ww. uczniami, aby lepiej mogli zrozumieć potrzeby uczniów. Wsparcie takie powinno opierać się na współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, a także innymi instytucjami zainteresowanymi rozwojem ucznia</p>

<p>(np. organizacjami pozarządowymi).</p> <p>Działania w zakresie celu szczegółowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Powołanie w szkołach koordynatorów ds. pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. (2) Zbadanie potencjału i potrzeb szkół pod kątem specjalistów współorganizujących kształcenie specjalne. <p>Cel szczegółowy 3:</p> <p>Wyposażenie nauczycieli w pomoce dydaktyczne pozwalające na pełne wykorzystanie ich umiejętności w celu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.</p> <p>Działania w zakresie celu szczegółowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Utworzenie pracowni specjalistycznych w szkołach i placówkach. (2) Skorelowanie inwestycji w nowoczesne pomoce dydaktyczne z rozwojem kompetencji kadry pedagogicznej. <p>Cel szczegółowy 4:</p> <p>Kreowanie pozytywnego wizerunku szkół i placówek specjalnych poprzez promowanie ich szerokiej oferty oraz indywidualnego podejścia do ucznia.</p> <p>Działania w zakresie celu szczegółowego:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Diagnoza dotychczasowych działań szkół i placówek specjalnych w zakresie kreowania pozytywnego wizerunku. (2) Zorganizowanie kampanii promocyjnej – „Szkoła specjalna szkołą pierwszego wyboru”.

10) Finansowanie poszczególnych zadań:

<p>Cel szczegółowy 1: Budżet powiatu – środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli, środki unijne, granty edukacyjne.</p> <p>Cel szczegółowy 2: Budżet powiatu.</p> <p>Cel szczegółowy 3: Budżet powiatu, fundusze unijne, środki własne szkół, sponsorzy, organizacje pozarządowe.</p> <p>Cel szczegółowy 4: Budżet powiatu, organizacje pozarządowe. Środki własne szkół.</p>

11) Określenie wskaźników, harmonogram wdrażania planu:

<p>Cel szczegółowy 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Powstanie diagnoza potrzeb szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów, termin styczeń 2019r., odpowiedzialni: dyrektorzy szkół, poradnia psychologiczno – pedagogiczna, jst, <p>Opracowane zostaną założenia systemu wspomagania nauczycieli, termin do końca pierwszego kwartału 2019r., odpowiedzialni: jst, dyrektorzy szkół, poradnia psychologiczno – pedagogiczna;</p>
--

(2) Dyrektorzy opracują plan doskonalenia nauczycieli do końca listopada 2018r.

Cel szczegółowy 2:

- (1) W każdej ze szkół ogólnodostępnych zostanie powołany koordynator kształcenia specjalnego – łącznie będzie to 5 osób, termin do końca stycznia 2019r., odpowiedzialni: dyrektorzy szkół, jst
- (2) Powstanie raport z badania szkół pod kątem potencjału i potrzeb w zakresie specjalistów współorganizujących kształcenie specjalne, termin do końca pierwszego kwartału 2019r., odpowiedzialni: szkolni koordynatorzy, dyrektorzy szkół, jst.

Cel szczegółowy 3 :

- (1) W szkołach i placówkach powstanie 8 pracowni specjalistycznych, termin do końca grudnia 2019r., odpowiedzialni: dyrektorzy szkół, jst
- (2) Dyrektorzy szkół przedstawią sprawozdania z wykorzystania nowoczesnych pomocy dydaktycznych przez nauczycieli podnoszących kompetencje w tym zakresie, termin do końca grudnia 2019r., odpowiedzialni dyrektorzy szkół.

Cel szczegółowy 4:

- (1) Sporządzona zostanie diagnoza dotychczasowych działań szkół i placówek specjalnych w zakresie kreowania pozytywnego wizerunku, termin do końca lutego 2019r., odpowiedzialni: dyrektorzy szkół, jst
- (3) Powstanie projekt kampanii promocyjnej – „Szkoła specjalna szkołą pierwszego wyboru”, termin do końca czerwca 2019r., wdrożenie projektu do czerwca 2020r. odpowiedzialni: dyrektorzy szkół, jst.

12) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- 1) Publikacje na stronach internetowych placówek oświatowych i Powiatu
- 2) Lokalne portale internetowe i media społecznościowe
- 3) Informacja w sprawozdaniu z realizacji zadań oświatowych
- 4) Prasa i media lokalne,
- 5) Fanpage #SzkołyPonadgimnazjalne
- 6) Strona internetowa powiatu krotoszyńskiego.

13) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Zadanie	Wskaźnik	Sposób mierzenia	Termin i osoby odpowiedzialne
Diagnoza potrzeb szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów	1 diagnoza	Bieżąca analiza działań ze strony organu	Styczeń 2019r., dyrektorzy szkół, poradnia psychologiczno –

		prowadzącego. Liczba dokumentów.	pedagogiczna, jst.
Założenia systemu wspomagania nauczycieli.	1 opracowanie	Bieżąca analiza działań ze strony dyrektorów placówek i organu prowadzącego. Liczba dokumentów.	Do końca pierwszego kwartału 2019r., odpowiedzialni: jst, dyrektorzy szkół, poradnia psychologiczno – pedagogiczna.
Opracowanie planu doskonalenia nauczycieli.	1 plan	Liczba dokumentów.	Do końca listopada 2018 r., odpowiedzialni: dyrektorzy szkół.
W każdej ze szkół ogólnodostępnych zostanie powołany koordynator kształcenia specjalnego.	5 koordynatorów szkolnych	Informacja od dyrektorów szkół.	Do końca stycznia 2019 r., odpowiedzialni: dyrektorzy szkół, jst.
Raport z badania szkół pod kątem potencjału i potrzeb w zakresie specjalistów współorganizujących kształcenie specjalne.	1 raport	Bieżąca analiza działań ze strony dyrektorów placówek i organu prowadzącego. Liczba dokumentów.	Do końca pierwszego kwartału 2019 r., odpowiedzialni: szkolni koordynatorzy, dyrektorzy szkół, jst.
Powstanie w szkołach i placówkach 8 pracowni specjalistycznych	8 pracowni	Inwentaryzacja bazy.	Do końca grudnia 2019 r., odpowiedzialni: dyrektorzy szkół, jst.
Sprawozdania z wykorzystania nowoczesnych pomocy dydaktycznych przez nauczycieli podnoszących kompetencje w tym zakresie	5 sprawozdań	Liczba dokumentów.	Do końca grudnia 2019 r., odpowiedzialni: dyrektorzy szkół.
Sporządzenie diagnozy dotychczasowych działań szkół i placówek specjalnych w zakresie kreowania pozytywnego wizerunku.	1 diagnoza	Bieżąca analiza działań ze strony dyrektorów placówek i organu prowadzącego. Liczba dokumentów.	Do końca lutego 2019 r., odpowiedzialni: dyrektorzy szkół, jst.
Powstanie projektu kampanii promocyjnej „Szkoła specjalna szkołą pierwszego wyboru”.	1 projekt kampanii promocyjnej	Liczba dokumentów.	Do końca czerwca 2019 r. przygotowanie projektu, wdrożenie projektu do czerwca 2020r., odpowiedzialni: dyrektorzy szkół, jst.

14) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)
Co uznamy za satysfakcjonujący rezultat?
Pełne wdrożenie planowanych działań i osiągnięcie 100% założonych wskaźników.
15) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:
<ol style="list-style-type: none"> 1) Brak zaangażowania dyrektorów – nagrody starosty dla najbardziej aktywnych dyrektorów 2) Błędnie opracowane diagnozy - uświadomienie o ważności trafności diagnoz 3) Trudności z powołaniem koordynatorów kształcenia specjalnego – korekta systemu motywacyjnego 4) Problemy związane z ustaleniem jednolitego stanowiska dla wszystkich placówek w zakresie projektu kampanii promocyjnej - zebrania, narady, dyskusje, wymiana doświadczeń Brak funduszy na realizację zadań - rozpatrzenie możliwości aplikowania o środki zewnętrzne 5) Ryzyka polityczno-prawne i możliwa zmiana polityki powiatu w zakresie oświaty w wyniku kolejnych wyborów, niestabilność systemu prawnego, częste zmiany prawa oświatowego – ograniczony wpływ, argumentowanie konieczności kontynuacji polityki oświatowej 6) Niechęć środowiska nauczycielskiego do doskonalenia zawodowego w zakresie wskazanym planem – korekta systemu motywacyjnego nauczycieli oraz kryteriów przyznawania nagród starosty 7) Opór przed zmianą – spotkanie warsztatowe dla nauczycieli na temat kompetencji kluczowych
16) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)
<p>Interesariusze: dyrektorzy szkół, nauczyciele, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej, przedstawiciele organizacji pozarządowych, rodzice oraz pracownicy jst i władze Powiatu Krotoszyńskiego.</p> <p>Formy: konsultacje, spotkania, warsztaty, informacje w szkołach, porozumienia.</p>

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Paweł Radojewski 

Arleta Fabisiak – Płonka 

Przemysław Wójcik 

Akceptuję:

STAROSTA


Stanisław Szczotka

str. 14

STAROSTWO POWIATOWE
w Krotoszynie
ul. 56 Pułku Piechoty Wlkp. 10
63-700 KROTOSZYN

Krotoszyń, 19.10.2018 r.